

Cosa farei con tutto il denaro del mondo.



PERCORSO SEGUITO DALLA CLASSE

Progetto interdisciplinare, integrato nella programmazione didattica.

FASI DI LAVORO

Periodo dicembre 2018 – febbraio 2019

- Presentazione dell’iniziativa ai bambini, ai genitori e richiesta alla nostra Dirigente.
- Riflessioni generali sulla tematica della proposta, sul valore del denaro, sull’importanza del risparmio.
- Lettura del regolamento e delle indicazioni tecniche.
- Osservazioni attente su banconote reali: elementi, dimensioni, colori, forme, ...
- Consultazione di materiali (es. testi, video, ...) sulla stampa delle banconote e sulle precedenti edizioni del concorso.
- Ideazione condivisa degli elementi da inserire e del bozzetto.
- Realizzazione condivisa della nostra banconota.

DISCIPLINE COINVOLTE

LINGUA ITALIANA: scrittura di brevi testi con tematiche inerenti i risparmi e le emozioni. Descrizioni scritte di situazioni reali legate alle emozioni quando si parla di denaro e di risparmio. Sono emerse principalmente quattro “emozioni”: la gioia, la paura, la felicità e la speranza sulle quali ci siamo concentrati.

TECNOLOGIA: visione del video “Come nasce una banconota” estratto dalla trasmissione “Superquark”. Conoscenza dei materiali e degli strumenti necessari per la progettazione e la realizzazione di una banconota. Osservazione diretta dei dettagli rappresentati su una vera banconota. Conoscenza e uso dello scanner per digitalizzare le immagini. Conoscenza di un programma di fotoritocco per “assemblare” i diversi elementi grafici.

ARTE E IMMAGINE: realizzazione di un disegno da parte di ciascun bambino riguardante le emozioni scelte e gli altri elementi (salvadanaio, stelle, bandiere, situazioni contenute nelle monete, valore nominale, ...).

MATEMATICA: riflessione sulle dimensioni e sulle proporzioni della banconota e dei suoi elementi. Indagini per scegliere i disegni preferiti dagli alunni; gli elementi inseriti sono stati scelti in modo condiviso tramite votazioni e indagini statistiche sulle loro preferenze. Integrazione con il percorso di matematica sul valore del denaro.

GEOMETRIA: disegno di stelle inscritte in un cerchio usando il goniometro e calcolando i gradi necessari per dividere la circonferenza e realizzare l’elemento grafico (abbiamo appositamente lasciato alcune linee di costruzione che sono visibili ingrandendo l’immagine).

MOTIVAZIONE DELLE SCELTE

Motivazioni di fondo e delle diverse scelte effettuate.

L’immagine finale della nostra banconota non è il disegno di un unico bambino ma ciascun elemento è stato realizzato su carta da bambine e bambini diversi. Sono stati scelti dalla classe quelli ritenuti migliori attraverso votazioni. Sono stati scansionati/digitalizzati, “ritagliati” e adattati per poter essere posizionati nella banconota. Conserviamo tutti gli elaborati cartacei per essere comunque valorizzati (es. cartelloni) per documentare e far conoscere il lavoro svolto. L’assemblaggio, utilizzando un software di grafica, è avvenuto da parte dell’insegnante durante le lezioni di arte proiettando la “lavorazione” sulla LIM per comprendere le specifiche funzioni e le opportunità offerte da un programma di fotoritocco. Ci siamo attenuti al tema principale del concorso “Il denaro e le emozioni” andando ad ideare insieme gli elementi che più ritenevamo adatti per rappresentare i nostri pensieri.

DESCRIZIONE DEGLI ELEMENTI RAPPRESENTATI

MAIALINO SALVADANAIO: è la rappresentazione classica del risparmio nella fantasia di un bambino. Il nostro dorme, sorride, sogna! Non risparmia monete ma conserva emozioni d'oro.

SFONDO BLU CON STELLE GIALLE: richiamano la bandiera dell'Europa. Abbiamo inserito anche una stella rosa per indicare che la maggior parte degli elementi votati e scelti da tutta la classe è stata realizzata da delle bambine. Sullo sfondo sono state replicate delle immagini digitali per rendere la nostra banconota difficilmente falsificabile, come avviene per quelle reali.

TRICOLORI: si ripetono alla base come un prato. Richiamano l'Italia.

VALORE NOMINALE 19BAN: messo ad indicare il valore della banconota e la nostra partecipazione al concorso 2019.

FILIGRANA/SIMBOLO: abbiamo unito i due elementi richiamando il maialino salvadanaio aggiungendo due linee al naso per richiamare i simboli di diverse monete esistenti (es. €, \$).

QUATTRO DISEGNI NELLE MONETE: rappresentano le emozioni scelte dai bambini nei loro brevi testi.

- 1) La GIOIA del donare: i risparmi possono far crescere persone solidali che aiutano gli altri con azioni di altruismo concreto.
- 2) La PAURA di essere truffati o derubati: avere del denaro significa anche diventare prudenti, attenti e responsabili nella sua gestione pratica.
- 3) La FELICITÀ nel realizzare dei desideri: risparmiare permette di esaudire alcuni desideri, possiamo comprare ciò che desideriamo o vivere esperienze nel mondo, valutando le possibilità di ciascuno.
- 4) La SPERANZA nell'investire i risparmi per cercare di vivere in un mondo migliore (attenzione alle persone, all'ambiente, ...)

Abbiamo inserito diversi elementi/simboli/colori/sfumature, ... per rendere la banconota simile a quelle reali e difficilmente falsificabile.

MESSAGGIO CHE SI INTENDE TRASMETTERE

*“Risparmiando posso
regalare e realizzare
sogni d'oro”.*



13
BAN

